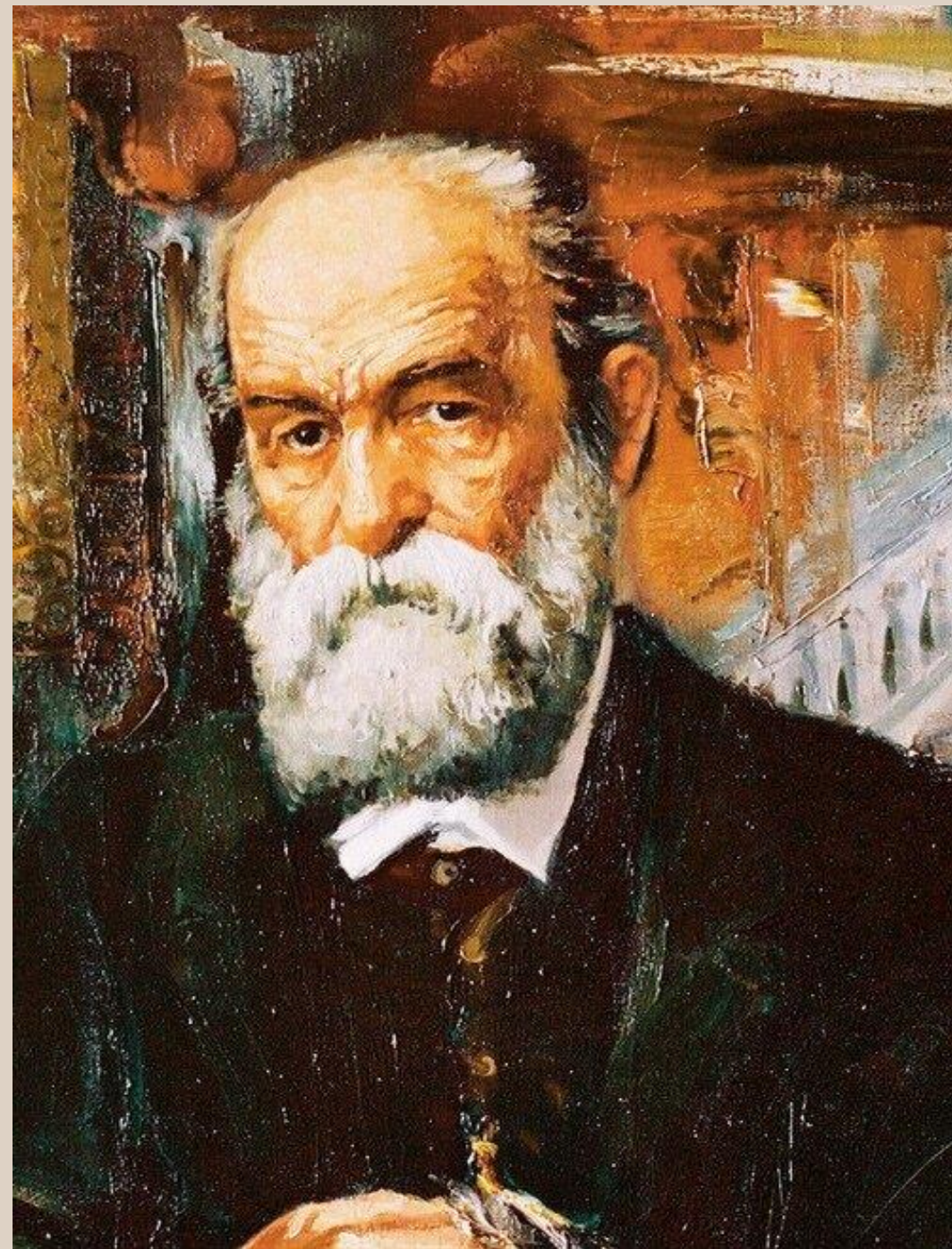


Лесгафт Петр Францевич (1837-1909)

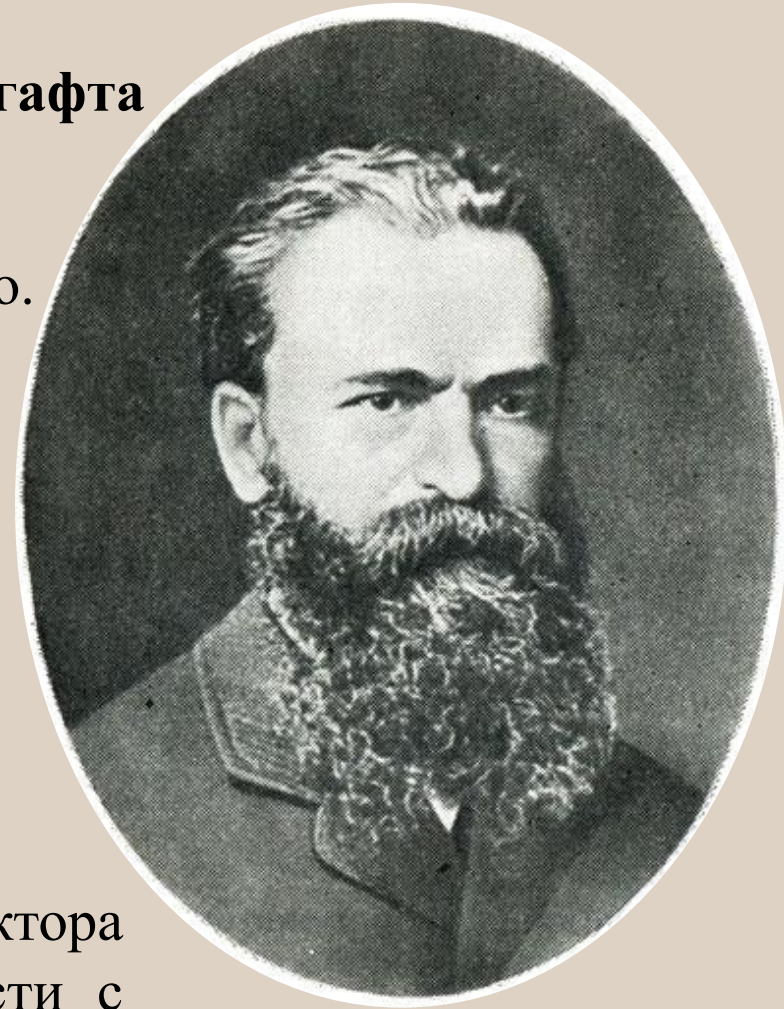
«Всё, что упражняется - развивается и совершенствуется, что не упражняется - распадается».



Из истории жизни ...

Родился 8 (20) сентября 1837 года в Санкт-Петербурге в семье обрусевшего немца, ювелира **Иоганна Петера Отто Лесгафта** и его жены **Генриетты Луизы**.

- ✓ В **1856** году поступил в Медико-хирургическую академию.
- ✓ С **1861** года работал в хирургической клинике профессора А. А. Китера.
- ✓ В **1865** году получил степень доктора медицины за диссертацию «Об окончании продольных мышечных волокон прямой кишки у человека и некоторых животных».
- ✓ В **1868** году П. Ф. Лесгафт защитил диссертацию на степень доктора хирургии за работу: «Колотомия в левой поясничной области с анатомической точки зрения».



С 27 февраля **1869** года П. Ф. Лесгафт был экстраординарным профессором физиологической (нормальной) анатомии в Казанском университете.

В **1872—1874** гг. на кафедре В. Л. Грубера Лесгафт преподавал анатомию на Женских врачебных курсах

С **1874** года он начал работать в Главном управлении военно-учебными заведениями, проводил занятия гимнастикой во 2-й Санкт-Петербургской военной гимназии.



В сентябре **1877** года он получил разрешение на открытие при 2-й военной гимназии двухгодичных учебно-гимнастических курсов.

В **1896** году при лаборатории организовал Высшие научные курсы подготовки воспитательниц и руководительниц физического образования.

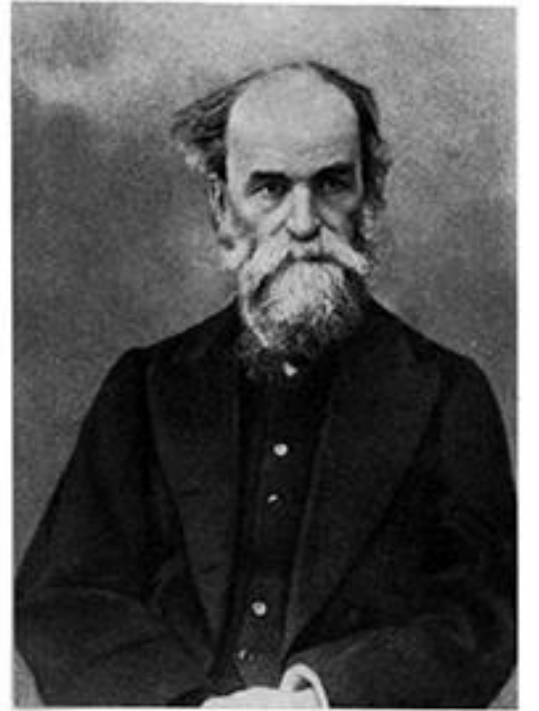


Педагогическая система П.Ф. Лесгафта

В **1974** году Лесгафт опубликовал работу «Основы природной гимнастики».

Его педагогическая система была основана на доктрине единства психического и физического развития личности. Главной целью педагогической системы Лесгафта было **«гармоничное, всестороннее развитие человеческого тела»**, под которым он понимал системное умственное, нравственное, эстетическое и физическое воспитание.

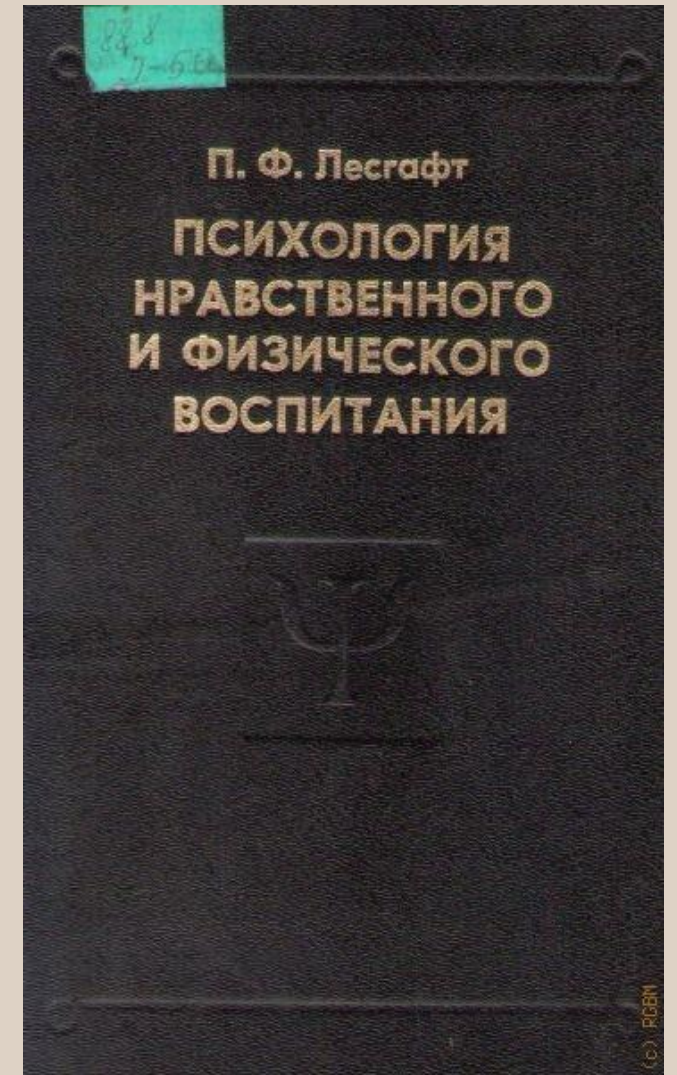
Он определил основные принципы воспитания детей в семье: чистота, движение, человечность в образовании, последовательность в словах и делах, отсутствие произвола, насилия и угнетения.



П.Ф. Лесгафт.

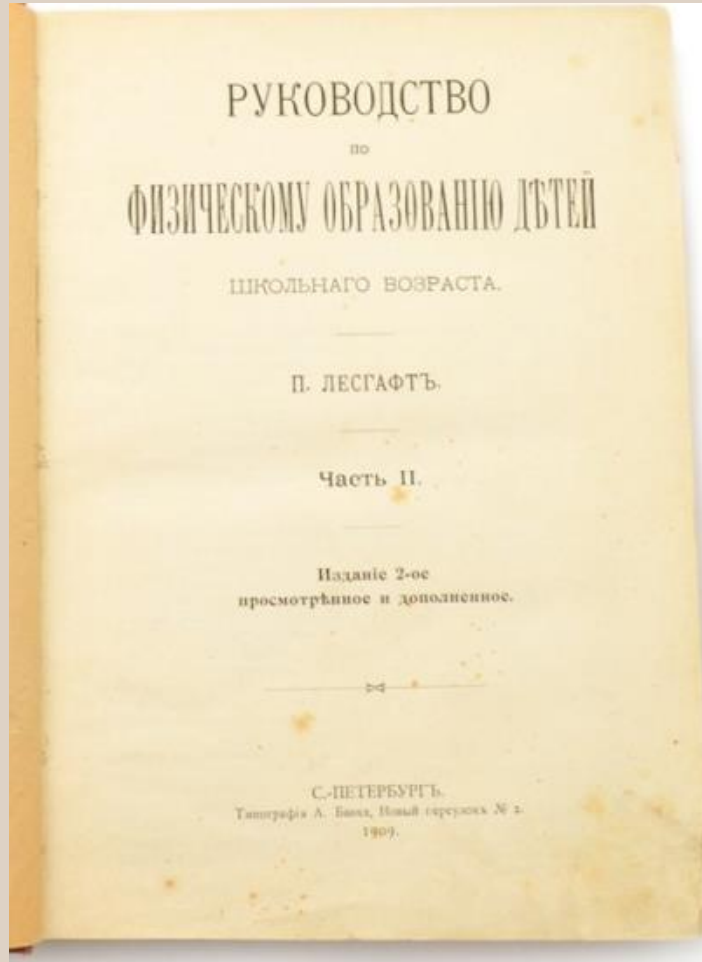
Основные положения теории физического воспитания

- Как психическое, так и физическое воспитание должно помочь подготовить человека к высокопроизводительному труду на благо общества в целом;
- Творческая деятельность, как умственная, так и физическая, возможна только при осознанном выборе средств для достижения цели;
- Только гармонично развитые люди с «идеально нормальным организмом» могут достичь наивысшей производительности и эффективности;
- Гармоничное развитие возможно только при соблюдении принципа последовательности выполнения упражнений с учетом возраста, пола и индивидуальных особенностей физического развития каждого человека;
- Надлежащее физическое развитие может быть достигнуто только с помощью научно обоснованной системы физического воспитания;
- Сама система физического воспитания должна состоять из небольшого количества естественных движений, применяемых в разных условиях и в разных формах, постепенно усложняющихся в соответствии с образовательной задачей.



Главный научный труд

В двухтомном труде «Руководство по физической культуре детей дошкольного возраста» (1888 и 1901 гг.) Лесгафт рекомендовал уделять пристальное внимание возрасту, полу и индивидуальным особенностям учащихся.



Классификация физических упражнений и игр состояла из 4 основных разделов:

Первые включали в себя как простые упражнения (голова, туловище, движения конечностей), так и сложные (ходьба, бег, бросок).

Вторая секция состояла из упражнений с возрастающей нагрузкой (упражнения с палками, гирями, метание деревянных и железных мячей, прыжки, борьба, скалолазание и т.д.).

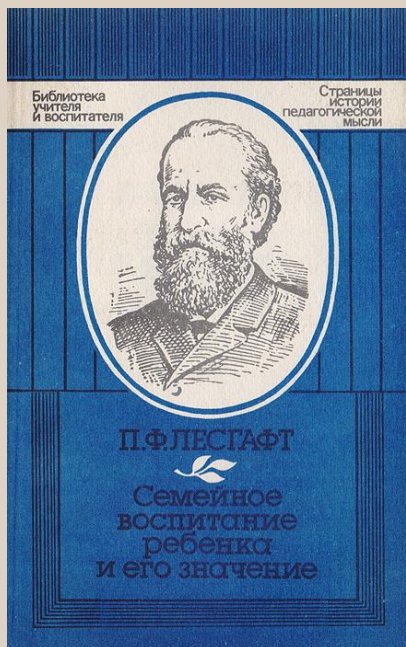
Третий раздел включал в себя упражнения, связанные с изучением пространственно-временных отношений (бросание в цель, бег в определенном темпе, прыжки на определенное расстояние и т.д.).

Четвертый раздел включал в себя систематические упражнения в виде сложных видов деятельности (простые и сложные игры, катание на коньках и лыжах, фехтование, пешие прогулки и экскурсии).

Наследие П.Ф.Лесгафта

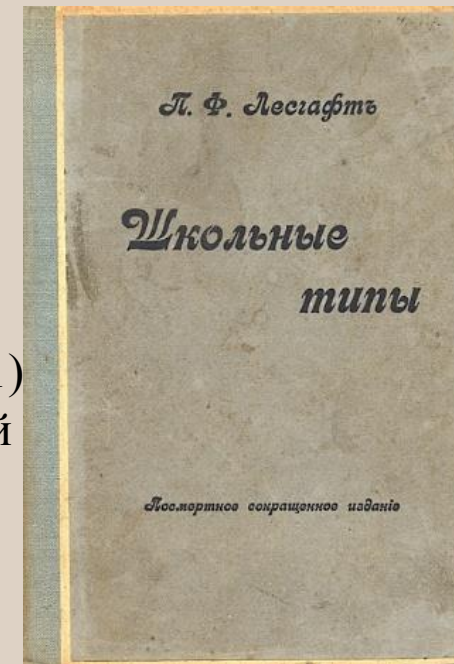
Труды по анатомии

- «О круговой мышце глаза»,
- «О некоторых мышцах и фасциях, окружающих мочеиспускательный канал»,
- «О нишей или собственно-глочной сумке»,
- «Аномалии человека и относительная частота их»,
- «О причинах, влияющих на форму костей»,
- «Основы теоретической анатомии» (ч. I, 2-е изд., 1896; 1905);



Труды по антропологии и педагогике

- «Об отношении анатомии к физическому воспитанию» (1876),
- «Задачи антропологии и метод ее изучения»,
- «Семейное воспитание ребенка» (ч. I и II, 5-е изд. 1906; ч. III, 1911),
- «Первые годы жизни ребенка» («Известия Санкт-Петербургской Биологической Лаборатории», т. III, вып.3 и 4; т. V, вып..1 и 2; т. VII, вып. 1)
- «Период возмужалости» («Известия Санкт-Петербургской Биологической Лаборатории», т. II, выпуски 2 и 3);
- «Материалы для изучения школьного возраста»;
- «Руководство к физическому образованию детей школьного возраста» (СПб., 1901-1904, 3-е изд. 1912).



Наследие П.Ф.Лесгафта

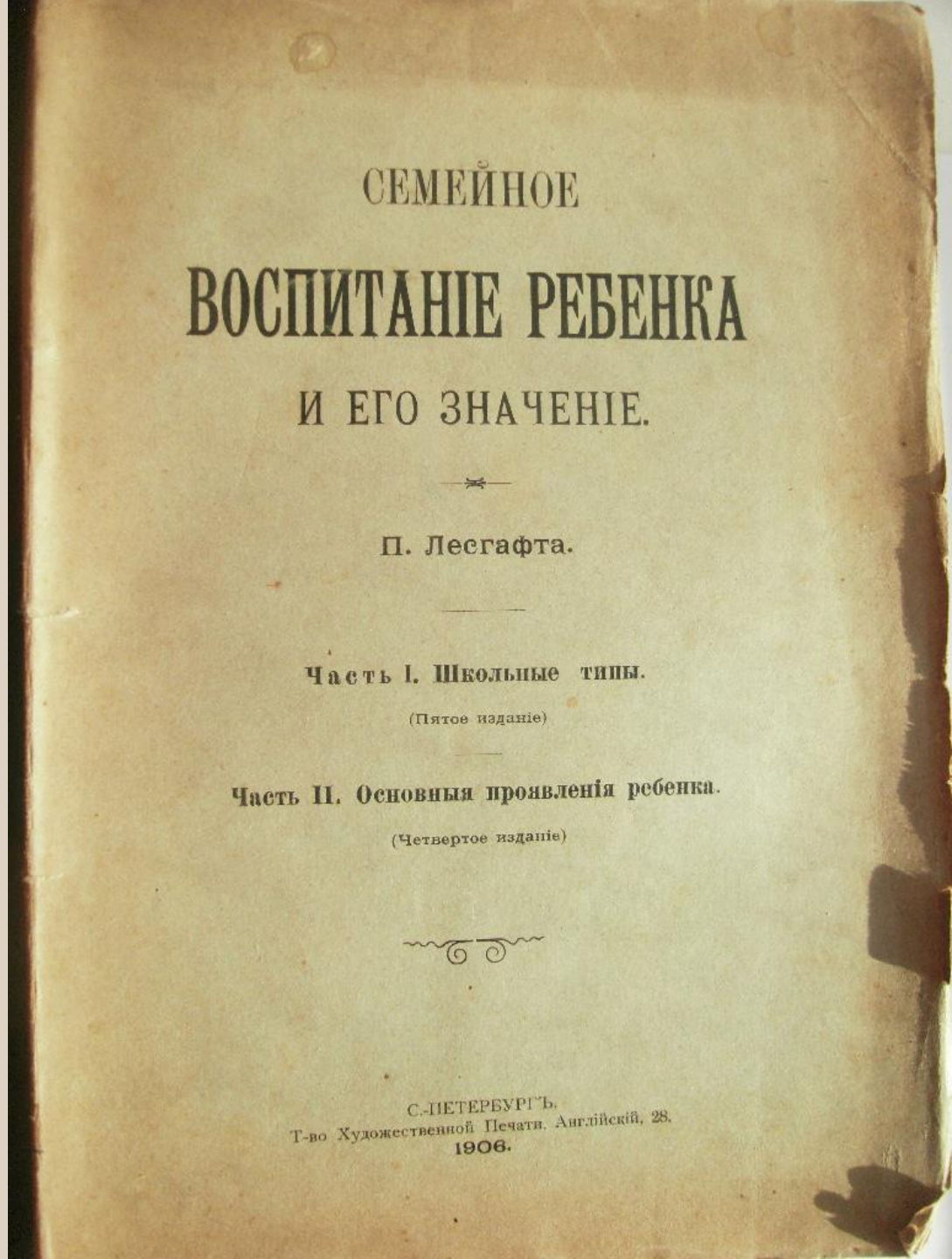
Посмертные издания

Некоторые издания после 1917 г.:

- Лесгафт П. Ф. Избранные труды по анатомии. М., 1968.
- Лесгафт П. Ф. Избранные педагогические сочинения /сост. И. Н. Решетень. - М., 1990.
- Лесгафт П. Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение. // Послесл. Е. С. Буха, М. Педагогика 1991. 174 с.

Главная **цель** воспитания, по Лесгафту, заключалась в *гармоническом всестороннем развитии человеческого организма*, а **задача** - в *содействии развитию сознательности, самостоятельности и нравственности человека.*

Творческое наследие Лесгафта и сейчас остается весьма актуальным как для теории, так и для практики физического воспитания.



Цитаты как руководство к действию

«Необходимо помнить, что нельзя ребёнка сделать человеком, а можно только этому содействовать и не мешать, чтобы он сам в себе выработал человека. Необходимо, чтобы он выработал идейного человека и стремился бы в жизни руководствоваться идеалом».

«Молодёжь губят три вещи: вино, азартные игры и спорт» (в том смысле, что если победы в спорте становятся самодовлеющей целью, готовой оправдывать едва ли не любые средства к их достижению, то такой спорт идёт не на пользу...»).

«Всё, что упражняется - развивается и совершенствуется, что не упражняется - распадается».



Память о Петре Лесгафте

Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург.

В честь Лесгафта названа ведомственная медаль Министерства спорта Российской Федерации.



Спасибо за внимание !