

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Сыктывкарский лесной институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный лесотехнический
университет имени С.М. Кирова» (СЛИ)

ПРИНЯТА решением
Ученого совета СЛИ
от « 08 июля 2021 г.
протокол № 8

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора СЛИ
от « 30 августа 2021 г.
№ 235/0-1

ПРИНЯТА решением
Объединенного совета обучающихся СЛИ
от « 31 августа 2021 г.
протокол № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

в Сыктывкарском лесном институте (филиале) федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет
имени С.М. Кирова»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Принципы организации воспитательного процесса в Сыктывкарском лесном институте

Мировоззрение обучающихся Сыктывкарского лесного института (филиала) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургского государственного лесотехнического университета имени С.М. Кирова» (далее – СЛИ, Институт) формируется через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Указе Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Принципы организации воспитательного процесса в СЛИ:

- системность и целостность, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Сыктывкарского лесного института;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечение благоприятного социально-психологического климата;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры СЛИ, гуманизации воспитательного процесса;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Базовыми подходами при организации воспитательной деятельности в основе Рабочей программы воспитания в Сыктывкарском лесном институте (филиале) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет имени С.М. Кирова» (далее – Рабочая программа воспитания в СЛИ) являются системный, деятельностный, личностный, компетентностный, аксиологический, антропологический, гуманистический, синергетический подходы.

Системный подход в институте предполагает:

- разработку иерархий целей воспитания;

- их диалектическую взаимосвязь с выбором воспитательных средств;
- органическое взаимодействие учебного и воспитательного процессов;
- создание организационной структуры, которая координирует воспитательную деятельность, определяет ее направления, осуществляет контроль и несет ответственность за ее результаты;
- согласованность действий этих подразделений на всех уровнях управления воспитательной деятельностью.

Личностный подход – ориентирует воспитательный процесс института на личность студента, предполагает организацию воспитания в соответствии с интеллектуальными, волевыми, эмоциональными, физическими и другими личностными качествами его субъектов. Требуется учета индивидуальных, возрастных особенностей, природных возможностей студентов и комплекса условий, в которых происходит реальное становление и развитие личности в юношеском возрасте.

Деятельностный подход - заключается в признании того, что развитие личности будущего специалиста происходит в процессе ее взаимодействия с общественной средой, в созидательной и профессионально - ориентированной учебной, трудовой, творческой деятельности студентов, обусловленной характером познавательных и практических задач.

В основе *компетентного подхода* лежит постулирование как узко-профессионализирующей, так и обще - социализирующей функций высшего образования, ориентация воспитательной деятельности СЛИ на становление специальной, социальной, личностной и индивидуальной компетенций будущего специалиста; формирование комплекса компетенций конкурентоспособного в современных условиях специалиста: политические, культурологические, информационные, языковые, а также компетенции саморазвития.

В рамках *аксиологического подхода* считается значимой опора на единую гуманистическую систему ценностей при сохранении разнообразия их культурных и этнических особенностей; равнозначность традиций и творчества, признание взаимообогащающего синтеза традиционных и новаторских технологий воспитания.

С позиций *антропологического подхода* человек выступает как целостная система, являясь одновременно организмом, индивидом, личностью, индивидуальностью, субъектом и объектом социокультурных процессов, обладая способностью к саморегуляции и саморазвитию.

Гуманистический подход предполагает организацию на целостное гармоничное общекультурное, социальное, нравственное и профессиональное развитие личности всех субъектов воспитательной деятельности.

Осуществление *синергетического подхода* в процессе воспитательной деятельности в институте означает приобретение будущим специалистом своей «самости», то есть его становления и перехода в самоорганизующуюся личность, что в этом случае позволяет считать человека самоорганизующейся, саморазвивающейся системой.

1.2. Цель и задачи воспитательной работы в Сыктывкарском лесном институте

В системе воспитания вуза ставится общая цель - формирование социально зрелых граждан и специалистов, способных эффективно работать в соответствии с потребностями времени и условиями развития общества.

Эта общая цель подразделяется на две более конкретные:

– социальной адаптации, что означает подготовку молодого специалиста к жизни в российском обществе, развитие его задатков, освоение им социальных ролей гражданина, необходимых для полноценной жизнедеятельности;

– профессиональной подготовки, что предполагает формирование профессиональных способностей и подготовку к самореализации в профессиональной среде.

Основные задачи воспитательной работы:

– формирование личной ответственности за собственную судьбу, судьбу Отечества, активной гражданской позиции;

– формирование научного мировоззрения, готовности к пониманию единства естественнонаучной и гуманитарной культур, готовности к деятельности как теоретического, так и прикладного характера;

– развитие коллективизма, мобильности, конкурентоспособности, позитивных ценностных ориентаций, творческой активности;

– развитие организаторских способностей посредством ориентации на участие в самоуправлении;

– ориентация на овладение знаниями этических и правовых норм, на адекватное этим знаниям поведение;

– формирование научных представлений о здоровом образе жизни, вооружении умениями и навыками духовного и физического самосовершенствования;

– формирование представлений о сущности и социальной значимости будущей профессии, готовности к самообразованию, воспитание положительного отношения к труду;

– формирование опыта межнационального и межсоциального общения, предупреждения и разумного разрешения конфликтов;

– формирование чувства корпоративной общности, гордости за принадлежность к университетскому сообществу.

Цели, задачи, условия воспитательной деятельности реализуются через ее различные направления и комплекс целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и определения приоритетов.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Направления воспитательной деятельности в Сыктывкарском лесном институте

Направления воспитательной работы	Содержание
<i>Гражданско патриотическое воспитание</i>	<p>– формирование у студентов целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно - нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию;</p> <p>– создание условий для воспитания у студентов активной</p>

	<p>гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для увеличения знаний и повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие правовой и политической культуры студентов, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно - значимой деятельности; – реализация программ патриотического воспитания студентов, в том числе военно-патриотического; – разработка и реализация вариативных программ воспитания, способствующих правовой, социальной, культурной адаптации студентов-иностранцев; – формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.
<i>Духовно – нравственное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> – воспитание у студентов чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к отцу, матери, учителям, старшему поколению, сверстникам, другим людям; – развитие в студенческой среде ответственности и выбора, принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о детях и взрослых, испытывающих жизненные трудности; – формирование деятельностного позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам, преодоление психологических барьеров, существующих в обществе по отношению к людям с ограниченными возможностями; – расширение сотрудничества между государством, обществом, традиционными религиозными общинами и иными общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания студентов.
<i>Приобщение молодежи к культурному наследию и эстетическому воспитанию</i>	<ul style="list-style-type: none"> – создание равных для всех студентов возможностей доступа к культурным ценностям; – приобщение студентов к классическим и современным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; – поддержка мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей; – создание условий для сохранения и поддержки

	<p>этнических культурных традиций, народного творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие у студентов эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру; – формирование у студентов способности и умения передавать другим свой эстетический опыт; – развитие у студентов художественной грамотности, способности воспринимать, понимать и ценить прекрасное, повышение объема знаний произведений художественной культуры; – развитие у студентов способности к художественному творчеству, навыки практической деятельности в конкретных видах искусства; – развитие понимания различных видов искусства, умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня.
<i>Физическое развитие и культура здоровья</i>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование у студентов ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; – создание равных условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления студентов, включая студентов с ограниченными возможностями здоровья, студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования; – привитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика вредных привычек; – формирование в студенческой среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, развитие культуры здорового питания и трезвости; – распространение позитивных моделей участия в массовых общественно - спортивных мероприятиях.
<i>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</i>	<ul style="list-style-type: none"> – воспитание у студентов уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам; – формирование у студентов умений и навыков самообслуживания, выполнения домашних обязанностей, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности; – развитие умения работать совместно с другими, действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; – содействие профессиональному самоопределению, приобщение студентов к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.
<i>Экологическое воспитание</i>	<ul style="list-style-type: none"> – становление и развитие у студентов экологической культуры, бережного отношения к родной земле;

	<ul style="list-style-type: none"> – формирование у студентов экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу; – воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними.
--	---

2.2. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Сыктывкарского лесного института

Вид деятельности	Содержание
<p><i>Проектная деятельность как коллективное творческое дело</i></p>	<p>Проектная деятельность в СЛИ имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного интереса и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в их большей самостоятельности. Студенты СЛИ под руководством экспертов региона принимают участие в написании стратегических и социальных проектах, участвуют в различных конкурсах на предоставление грантовых средств для реализации проектов, например, Всероссийский конкурс молодежных проектов среди физических лиц Федерального агентства по делам молодежи (Росмолодежь).</p>
<p><i>Добровольческая (волонтерская) деятельность</i></p>	<p>Активно среди студентов СЛИ развивается волонтерская деятельность. Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствует социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.</p> <p>В СЛИ развитии следующие направления добровольческой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – социальное добровольчество (участие в организации и адресной помощи воспитанником детских домов, например, ГУ РК «Детский дом № 1 для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» г. Сыктывкара, разработка и реализация социальных проектов, проведение просветительских бесед, направленных на профилактику деструктивного поведения, участие в акции взаимопомощи #МыВместе); – событийное добровольчество (сопровождение внутривузовских, муниципальных, региональных и всероссийских мероприятий, форумов, фестивалей, конференций и т.д.); – донорское движение (добровольное участие в организации и проведении Дня донора в СЛИ); – добровольчество общественной безопасности (добровольное участие в ликвидации последствий стихийных бедствий, сбор гуманитарной помощи); – экологическое добровольчество (участие в акциях, проектах экологической направленности, благоустройство

	<p>дворов, участков и городских улиц и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – волонтерская помощь животным (добровольная помощь приютам для животных).
<i>Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность</i>	<p>За период обучения в СЛИ каждый обучающийся готовит самостоятельно под руководством преподавателя ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых работ, и в итоге – выпускную квалификационную работу. А также принимает участие в научно-практические и исследовательские конференциях.</p>
<i>Студенческое международное сотрудничество</i>	<p>Академическая мобильность как область международной деятельности и часть процесса интернационализации СЛИ открывает возможность для обучающихся, преподавателей и административно-управленческих кадров выезжать в другую образовательную организацию высшего образования с целью обмена опытом.</p> <p>Обмен обучающимися происходит на основании Соглашений о сотрудничестве между СЛИ и зарубежными образовательными организациями. Возможными становятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – краткосрочные стажировки (культурно-образовательные программы, летние и зимние международные школы); – долгосрочные стажировки (семестровое обучение студентов СЛИ в вузе-партнере).
<i>Деятельность и виды студенческих объединений</i>	<p>В институте сформирован <i>Объединенного совета обучающихся Сыктывкарского лесного института</i> (ОСО СЛИ). Одной из главных задач ОСО является интегрирование студенческих объединений обучающихся института для решения социальных задач, реализации общественно значимых молодежных инициатив и повышения вовлеченности обучающихся СЛИ в деятельность органов студенческого самоуправления.</p> <p>Студенческие объединения СЛИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – студенческое научное сообщество – волонтерский центр «Содружество студентов СЛИ»; – творческое объединение «Древо»; – военно-спортивный клуб «Сириус»; – спортивный клуб «Север»; – студенческий энергетический отряд «Квант»; – первичная студенческая профсоюзная организация; – иные.
<i>Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность</i>	<p>Реализуется посредством вовлечения обучающихся СЛИ в студенческие объединения и расширением их функций, развитием института тьюторства и кураторства.</p>
<i>Вовлечение студентов в профориентационную деятельность</i>	<p>Профориентационная работа с <i>потенциальными абитуриентами</i> СЛИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – беседы с абитуриентами о направлениях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> – профориентационная работа на родительских собраниях; – проведение рекламной кампании; – организация различных профориентационных мероприятий и т.д.
<i>Вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность</i>	На базе СЛИ ежегодно работает УИЛ «Полигон инновационных идей» основная задача которого – обучение студентов проектной деятельности и сопровождение студенческих предпринимательских проектов.

2.3. Формы и методы воспитательной работы в Сыктывкарском лесном институте

Формы организации воспитательной работы:

- по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся), групповые (клубы, кружки и т.д.), массовые (фестивали, праздники и т.д.);
- по целевой направленности позиций участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, игры и т.д.;
- по времени проведения – краткосрочные, продолжительные, долгосрочные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, научные, общественные и т.д.;
- по результату воспитательной деятельности – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решений и т.д.

Методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности – беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, пример и т.д.;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения – задание, общественное мнение, поручение, тренинг и т.д.;
- методы мотивации деятельности и поведения – одобрение, поощрение, социальная активность, создание ситуации успеха и т.д.

2.4. Ресурсное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания в Сыктывкарском лесном институте

Рабочая программа воспитания в СЛИ разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Указа Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федерального закона от 05.02.2018 № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Федерального закона от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Распоряжения Правительства от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р;
- Устава федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет имени С.М. Кирова»;
- Положения Сыктывкарского лесного института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет имени С.М. Кирова» (СЛИ);
- другими документами, регламентирующими образовательную и внеучебную деятельность.

Кадровое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания в СЛИ включает в себя:

- отдел внеучебной и социальной работы;
- отдел обеспечения образовательной, научной и инновационной деятельности;
- отдел международной деятельности;
- факультеты и кафедры СЛИ;
- кураторы академических групп и т.д.

Финансирование осуществляется:

- администрацией института из бюджетных и внебюджетных средств;
- путем привлечения средств спонсоров (органов власти, ведущих компаний, малого и среднего бизнеса города);
- материальные средства, полученные по грантам.

Информационное обеспечение осуществляется посредством:

- раздела «Внеучебная и социальная деятельность» на официальном сайте СЛИ;
- информирования субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях в событиях воспитательной направленности;
- своевременного отражения мониторинга воспитательной деятельности СЛИ;
- иной информации.

Сетевое взаимодействие проходит через участие студентов СЛИ в проектах региональной общественной организации «Центр развития добровольчества в Республики Коми», общественной организации «Союз женщин Республики Коми», общероссийского общественного движения «Народный фронт «ЗА РОССИЮ», а также в проектах крупных компаний лесной отрасли региона.

2.5. Инфраструктура СЛИ, обеспечивающая реализацию Рабочей программы воспитания

Сыктывкарский лесной институт располагает достаточной материально-

технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебными планами по всем направлениям подготовки бакалавриата в СЛИ, и соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Учебный процесс по направлениям подготовки СЛИ обеспечивается наличием следующего материально технического оборудования:

- кабинеты-аудитории, оснащенные доской, партами – для проведения лекционных и практических занятий;

- кабинеты-аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием – для проведения лекционных и практических занятий;

- компьютерные классы, оборудованные современной техникой с выходом в Интернет и лицензионным программным обеспечением;

- учебно-научной лаборатории, учебные лаборатории и специализированные аудитории с оборудованием для проведения лабораторных практикумов;

 - конференц-зал;

 - спортивный зал;

- библиотека с читальными залами, книжный фонд которой составляют научная, методическая, учебная и художественная литература, научные журналы, электронные ресурсы;

- медиатека вузовских электронных материалов, где всем участникам образовательного процесса предоставляется свободный доступ к образовательным ресурсам Интернета. В наличии доступны для студентов источники информации (информационные стенды, на сайте института (<http://сли.рф/>), в группе в социальных сетях (<https://vk.com/forestinstitute>), содержащие сведения о внеучебных мероприятиях, расписания работы кружков, актуальная информация о конкурсах, грантах, мастер-классах и т.д.;

- образовательный сайт, на котором находится информация о СЛИ, о его образовательной деятельности, нормативно-правовые документы.

Сведения о материально-технических условиях реализации ООП ВО по всем направлениям подготовки, в том числе перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, представлены отдельным документом и документацией к ООП ВО.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1. Воспитательная система Сыктывкарского лесного института

Воспитательная система СЛИ представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Функциями управления воспитательной системы в СЛИ выступают: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.

Управление процессом воспитательной деятельности в СЛИ осуществляется соответствующими субъектами на следующих уровнях:

- академическая группа (обучающийся, староста);
- объединенный совет обучающихся, студенческие объединения;
- кафедры (заведующий кафедрой, профессорско-преподавательский состав, куратор);
- факультет (декан, документовед);
- отделы (отдел внеучебной и социальной работы, отдел обеспечения образовательной, научной и инновационной деятельности, международный отдел и т.д.);
- институт (директор СЛИ, члены Ученого совета, заместители директора).

3.2. Объединенный совет обучающихся Сыктывкарского лесного института

Объединенный совет обучающихся (далее – ОСО) СЛИ является коллегиальным органом управления института и формируется по инициативе обучающихся с целью учета их мнения по вопросам управления СЛИ и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся СЛИ.

Целями деятельности ОСО является формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся СЛИ, содействие развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, обеспечение реализации прав на участие обучающихся в управлении СЛИ, оценке качества образовательного процесса, формирование у обучающихся СЛИ умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Основными задачами ОСО являются:

- участие в решении вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов;
- разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов обучающихся СЛИ;
- содействие органам управления, студенческого самоуправления СЛИ, студенческим объединениям в решении образовательных и научных задач, в организации досуга и быта обучающихся СЛИ, в проведении мероприятий СЛИ, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
- интегрирование студенческих объединений обучающихся СЛИ для решения социальных задач, реализации общественно значимых молодежных инициатив и повышения вовлеченности обучающихся СЛИ в деятельность органов студенческого самоуправления;
- содействие институту в проведении работы с обучающимися СЛИ, направленной на повышение сознательности обучающихся и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу СЛИ;
- укрепление межрегиональных и международных отношений между различными образовательными организациями;
- содействие СЛИ в проведении работы с обучающимися СЛИ по выполнению требований Положения СЛИ, Правил внутреннего распорядка обучающихся СЛИ, Положения о студенческом общежитии СЛИ, Правил внутреннего распорядка студенческого общежития СЛИ и иных локальных нормативных актов СЛИ по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;
- иные задачи.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной работы

Воспитательная система СЛИ представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

В качестве мониторинга качества воспитательной работы в СЛИ выступает итоговый отчет о реализации воспитательной работы в вузе на Ученом совете СЛИ.

Ключевыми показателями эффективности выступают:

- качество студенческого самоуправления;
- качество управления системой воспитательной работы;
- качество инфраструктуры;
- качество ресурсного обеспечения;
- иное.

Конец документа